

# DROP-IN METODEN



- Et svar på opplæringslovens § 9a: Rett til psykisk helse, trivsel og læring
- En metode for å veilede elever til en mer positiv elevrolle
- Fra bekymring til forandring gjennom samtale, veiledning og oppfølging
- Utviklet teoretisk i en doktoravhandling og praktisk i tre ulike kontekster, profesjoner og sammen med 30 elever

# INKLUDERING OG PLASSERING

- Inkludering avhenger både av person og organisasjon
- De fleste elever orienterer seg naturlig etter skolens forventninger, - de andre har bruk for Drop-In
- Vi veileder elever som ikke trives, som har forstyrrende atferd, som ønsker seg en venn o.l. - i hva de skal gjøre for å få det til
- Vi ber dem se etter hva andre elever gjør
- Vi ber dem sammenligne seg med andre for å se seg selv, - forskjeller og likheter
- Vi støtter dem i å øve seg på nye og bedre strategier
- De utvikler en elevrolle de ønsker seg og som passer i deres klasse og på deres skolen

# TEORIGRUNNLAGET FOR METODEN

- Metodens begreper:
  - **Mening:** Sosialt , faglig og i forhold til tid / (skolens) regler
  - **Sammenligning:** Hvem sammenligner de seg med faglig og sosialt?
  - **Selvforståelse:** Hvordan forstår de egne muligheter?
  - **Rollebevissthet:** Bevissthet om hvordan elevrollen er forskjellig fra barnerollen
  - **Forventninger:** Skolens forventninger gjøres tydelige samtidig som vi støtter deres forandringsprosess
  - **Forandring:** Deres ønske om forandringen gir **indre motivasjon** (Luhmann 2000, Festinger 1954, Watzlawick 1969).

# METODEN

- **Planlegging:**
  - Informasjon til foreldre og eleven, forberede møte med eleven ved å kartlegge bekymringen
- **Introduksjon:**
  - Bekymringen for eleven og elevens ønske om forandring av elevrollen beskrives
- **Oppfølging:**
  - En Drop-In medarbeider har veiledningssamtaler med eleven minst en gang i uka
  - Det skrives logg fra møtene som utgangspunkt for neste samtale
- **Oppsummering:**
  - Beskrivelsen av forandringen oppsummeres sammen med kontaktlærer en gang i semesteret
- **Avslutning:**
  - Drop-In tiltaket avsluttes når forandringen er oppnådd og bekymringen er borte

# LOGG

- Hvordan har du det? - Skole/fritid/hjemme
- Sist møte snakket vi om.. -Bruker forrige ukes logg for å følge opp
- Hvordan gikk det med øvelsene? - Lekser, overganger osv.
- Har du sett etter hvordan han/hun gjør det...? - Sammenligning
- Har du tenkt noe mer på det vi snakket om? -Forandringen
- Nye øvelser til neste gang
- Tenk litt på / se litt etter..
- Oppsummering, ny avtale

# ØNSKER

- «Jeg ønsker meg en venn», jente 6.kl
- «Jeg vil ha bedre karakterer», gutt 10 kl.
- «Jeg ønsker meg en venn», jente 6.kl
- «Jeg vil bli en av gutta i klassen», gutt 8.kl
- «Jeg vil tørre å si fra», jente 5.kl
- «Jeg vil slutte å fly på de andre», gutt 4.kl.
- «Jeg vil få kontroll på sinne mitt», gutt 6.kl
- «Jeg vil slutte å forstyrre meg selv», jente 8.kl
- «Jeg vil begynne å gjøre lekser», gutt 10 kl.
- «Jeg vil klare å følge med», gutt 4.kl.

# SE LITT ETTER-

- -hva Kristin (som er den flinkeste jenta i klassen) gjør når læreren underviser, hvordan sitter hun på pulten, hva gjør hun? Hva gjør du som er likt og forskjellig?
- -hva Mats gjør (han klarer overgangen fra friminutt til undervisning bra) når friminuttet er slutt og han gjør seg klar for undervisning
- -hva Eirik (som er den mest populære gutten i klassen) gjør når han går fra timen til friminutt, hvordan får han med seg de andre. Kan du gjøre noe som ligner?

# JEG SKAL ØVE MEG PÅ -

- - å si: «Jeg vil være først denne gangen»
- - å gå rolig inn i klasserommet, rett bort til pulten min, sette meg ned og ta opp bøkene
- - å gå bort fra de andre til sykkelskuret, når jeg blir så sint at jeg vil slå
- - å si fine ting til andre og se etter hva som skjer
- - å sette av tid til lekser
- - å følge med på det læreren sier selv om det er kjedelig. Først skal jeg prøve å klare fem minutter, så ti og så lenger og lenger



# FORSKNINGSRESULTATER

- Elever med problemer i klassen sin og på skolen trenger veiledning i elevrollen - *ikke spesialundervisning med assistent på grupperom*
- Elever som har vanskelige hjemmeforhold, diagnoser eller funksjonshemninger trenger tydelige forventninger og støtte til å få det til – *ikke senk eller unngå forventninger!*
- ‘Å unnskyldte betyr å utelukke’
- *Like forventninger gir elever best muligheter for å plassere seg og utvikle en god elevrolle*

# ***DROP-IN FOR ELEVER SOM PENDLER MELLOM SPESIALISTHELSETJENESTE OG SKOLE, OG SOM I TILLEGG SLITER MED SIN ELEVROLLE***

- *Spesielt utsatte elever.*
- *Metoden kan gjøre det lettere for eleven å komme hjem etter endt (re)habilitering / lengre sykehusopphold.*

# ERFARINGER



- Den enkelte elev sine utfordringer avgrenser hvilke forandringer det er mulig å få til
  - Kognitivt funksjonsnivå – evne til refleksjon og aksjon
  - Barnets erkjennelse og foreldrenes erkjennelse av barnets «annerledeshet»
  - Fokus på bekymring endres til fokus på forandring
- Hvordan kan vi styrke barnet slik at det står stødigere når de skal erkjenne sin «annerledeshet»?

# FORTELLING: SOFIE 4. TRINN



- **Fra sist til først** (fra usynlig til tydelig)
- Medfødt deformitet i fot, gjennomgikk op. inngrep. «Smertebarn» – trekker seg unna situasjoner (for sikker hets skyld), men lager ikke noe nummer av det.
- Lærer beskriver en elev som har mange venner, trives på skolen og oppfattes som trygg i sin elevrolle, ser ikke at Sofie sliter.
- Mor og Sofie har en annen oppfatning: **Sofies ønske om forandring: Våge å si i fra** at hun ikke bestandig må vente til sist i ulike aktiviteter.
- Øvelse under hab.oppholdet: **tørre å ta plass i gruppen.**

# FORTELLING: SOFIE 4. TRINN



- ...ja, hun hadde en sånn lek, så da gjorde vi en masse engelske spill, og jeg sa i fra at jeg ville være først.

- Hva sa du da?

- Kan jeg få være først fordi jeg er alltid sist!

- Ja... hvordan kjentes det ut når du sa det?

- Bra!

.....

- Kan du si litt om hvordan det kjennes ut inne i deg når du klarer å si at du gjerne vil være først? Kjenner du noen forskjell på hvordan du hadde det før du var på VHSS og hvordan du har det nå..?

- Ja! Eee..jeg får en sånn artig følelse inni meg av å greie det!

# HVA VIRKER?

- **Samarbeid** med eleven
  - Fokus på elevens ønsker om **forandring**
  - **Indre motivasjon**
- **Øvelser** - orientering og plassering
  - Se etter
  - Øve på ny atferd
- **Like forventninger** med **støtte**



- Nettsiden skal lanseres på konferansen vår 2. og 3. desember 2014 – Ulikhet gir mulighet
- Siden skal ligge tilgjengelig på [www.dropinmetoden.no](http://www.dropinmetoden.no) (egen nettside) fra 2. desember 2014