

Anerkjennelse og samhandling

*- som grunnpilarer i å skape
inkluderende opplæring*



Ellen Berg Svendby

Spesialpedagog/idrettspedagog, PhD,
TRS kompetansesenter for sjeldne diagnoser og
1. amanuensis, Høgskolen i Oslo og Akershus

Segregering/ekskludering som 'løsning'

- Hva slags 'løsninger' skapes?
- På hvilket grunnlag?
- Av hvem?
- For hvem?
- Hva læres?



Anerkjennelse



- Relasjoner
- Kompetanse
- Å feire forskjellighet
- Ulike aktører
- Pedagogikk

Samhandling

- Myndiggjøring og ressursorientering
- Likeverd – med ulike roller og kompetanse
- Kollegialt felleskap/kultur
- På tvers av instanser og fag (internt- og eksternt støttesystem) – opplæring, helse og fritid
- «Vi-holdning»



- Bevisstgjøring – utfordre det som tas for gitt!
- Collective indifference (Slee, 2011)
- Kritisk refleksjon
- Stå imot neoliberalistisk tenkemåte og praksis – er det mulig?



- Skolen som allmenndanning – helhetlig utvikling, ikke kun instrumentell forståelse av opplæring og prestasjon som mål



- Inkludering må knyttes til opplæring både sosialt og faglig
- Tilpasset opplæring som overordnet perspektiv
- Fra politikk til praksis – bevisstgjøring på hvilke verdier vi formidler gjennom våre praksiser

Forts.

- Normalisere å jobbe på ulikt nivå og på ulike måter – og samtidig ivareta fellesskap – er det mulig?
- Utnytte sitt potensial – å være verdifull med ulike egenskaper, ferdigheter og ambisjoner
- Utvikle en kollektiv kultur – lære av ‘gode’ praksiser
- Verdivalg, etikk og menneskeverd



Takk for oppmerksomheten